**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**муниципального образовательного учреждения**

**Гаханская средняя общеобразовательная школа**

**за 2015 - 2016 учебный год**

**Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

**-Уставом школы;**

**-Локальными актами школы.**

**Контактная информация:**

Почтовый адрес:

669513, Иркутская область Эхирит-Булагатский район, с.Гаханы, пер. Школьный .1

Контактные телефоны:

8(395)41-2-35-17 – телефон школы

E-mail gahan-ehirit@rambler.ru

Сайт школы http:// gahan.ehirit38.ru

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы работал над *проблемой* «Повышение качества образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов в ОУ».

Была поставлена *цель*: повышение качества образования, формирование разносторонней социально-значимой личности на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально-привлекательной для учащихся воспитательной среде.

*Задачи,* которые были поставлены на учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качественного уровня обучения путем совершенствования методик обучения, внедрения современных технологий преподавания.

2.Усиление роли ШМО по изучению и внедрению ФГОС НОО, ООО, СОО, по повышению ответственности учителя за профессионализм и компетентность, результативную работу.

3.Создать безопасную среду и вести работу по улучшению образовательного пространства, обеспечивающих комфортную школьную среду и гигиену.

4. Продолжить работу по реализации концепции духовно – нравственного развития личности ученика, для чего усилить воспитательный потенциал школы и обеспечить индивидуальное психолого - педагогическое сопровождение каждого обучающегося для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации.

5. Продолжить работу по программе «Одаренные дети» для поддержки и развития талантливых детей.

В системе реализации данной темы используются различные формы методической работы: деятельность школьных методических объединений, методические семинары, участие в профессиональных конкурсах, обмен опытом, посещение открытых уроков, педагогический совет, круглый стол, мастер-класс, творческие отчеты и другие.

**Краткие сведения из истории школы**

Современное здание школы функционирует с 1 сентября 1968 года. Тысячи обучающихся окончили нашу школу.

**Характеристика контингента обучающихся**

В 2015 - 2016 учебном году общий контингент по общеобразовательному учреждению составил: 11 класс - комплектов, 114 учащихся на начало года. В 1-ой ступени – 47 учащихся, во 2-ой – 53 учащихся и в 3-ей – 14 учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Всего семей | 75 |
| 3 | Всего родителей | 125 |
| 4 | Количество детей в семьях: | 173 |
| 4.1 | - в том числе школьников | 114 |
| 4.2 | - в том числе дошкольников | 59 |
| 6. | Семей социального риска | 5 |
| 6.1 | - в них детей | 15 |
|  | Категории семей |  |
| 7 | Неполных семей: | 4 |
| 7.1 | - в них детей | 8 |
| 8 | Многодетных семей: | 30 |
| 8.1 | - в них детей | 105 |
| 9 | Опекаемых семей: | 2 |
| 9.1 | - в них детей | 3 |
| 10 | Малообеспеченных семей: | 22 |
| 10.1 | - в них детей | 34 |
| 11 | Семей матерей- одиночек | 15 |
| 11.1 | - в них детей | 19 |

**Состояние материально – технической базы и оснащенности.**

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

Благодаря совместным усилиям родителей, сотрудников школы, управлению образованием Эхирит-Булагатского района, проводится определенная работа по укреплению материально-технической базы ОУ.

Общее количество кабинетов составляет 14. Из них 3 кабинета – начальные классы, 2 из них оборудованы регулируемыми по росту столами и стульями. Есть необходимое аудио- и видео оборудование, мультимедийным проектором, а также другими техническими средствами обучения. Лаборантские – 2, кабинет информатики - 1, кабинет обслуживающего труда -1, мастерские – 1, спортивный зал –1, библиотека -1, столовая -1. Компьютерных классов - 1, общее количество компьютеров в компьютерных классах – 6, компьютеров в локальной сети по всей школе – 8, интерактивных досок – 3, переносных проекторов – 1, принтеров – 1, количество многофункциональных устройств – 1, копировальных аппаратов – 1, ЭВМ с лицензионной операционной системой Windows– 7.

**Условия для занятий физкультурой и спортом**

Есть спортивный зал, обеспеченный оборудованием для игры в баскетбол, волейбол, футбол и прочие игры. А также есть все для занятия гимнастикой и ОФП (спортивные снаряды и канаты, мячи и сетки). В дневное время зал используется для занятий физической культурой, спортивными играми. При ОО имеется стадион. По федеральной программе было получено оборудование (волейбольные, баскетбольные сетки, баскетбольные щиты, перекладины и многое другое)

**Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Библиотека школы оснащена всем необходимым. Фонд библиотеки составляет: библиотечный фонд – 1814, учебники – 1665, художественная литература – 100, метод. литература – 24, словари и энциклопедии – 25, двд диски – 130. Имеется необходимая документация по учёту и хранению информации о библиотечном фонде.

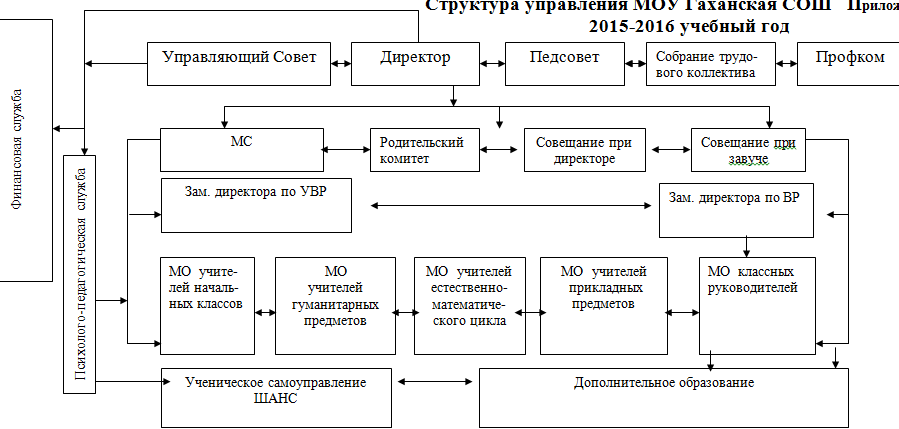
В МОУ Гаханская СОШ для предотвращения **чрезвычайных ситуаций имеются:**

Автоматическая пожарная сигнализация (АПС), средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, антитеррористическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В июне месяце проведен текущий косметический ремонт школы.

***Структура и система управления***

****

*Управление* осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом.

В управлении школой участвуют органы самоуправления:

- Управляющий совет школы;

- педагогический совет;

- методический совет;

- родительский комитет;

- Общешкольное родительское собрание;

- общее собрание коллектива;

- ученическое самоуправление «ШАНС».

Управляющий совет школы – это коллегиальный орган самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом школы, по решению вопросов функционирования и развития.

Порядок выборов органов самоуправления учреждения и их компетенция определяются Уставом и соответствующими Положениями о данных органах самоуправления.

Структура, порядок формирования органов управления, их компетенция и порядок организации деятельности:

- управление в учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления.

- принцип единоначалия представлен деятельностью директора школы**.** Совет школы имеет следующие полномочия:

- принятие программы развития школы;

- принятие программы сохранения и развития здоровья обучающихся;

- принятие программы воспитательной работы школы;

- согласование порядка работы учреждения, продолжительность учебной недели и учебных занятий в соответствии с учебным планом и графиком работы учреждения, включая периоды каникул и их длительность;

- принятие и рекомендация на утверждение директора школы Положения о порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- принятие решения и направление рекомендации директору школы о заключении (расторжении) соглашений с общественными детскими и молодежными организациями (объединениями) об их деятельности в школе;

- внесение на рассмотрение Общего собрания коллектива школы предложения по внесению изменений и (или) дополнений в Устав школы по всем вопросам его деятельности.

Общее руководство учреждением осуществляет директор школы.

**Организация деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования.**

Учебная деятельность педагогического коллектива была подчинена учебному плану, составленному на основе РУП для образовательных учреждений Иркутской области.

Учебный план явился нормативно - правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в школе, разработан план в соответствии с выполнением санитарно - эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план определял состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между федеральным (инвариантным), региональным и школьным (вариативными) компонентами, максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план был направлен на решение следующих задач:

• обеспечение базового образования для каждого школьника;

• осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды,

• содействие развитию творческих способностей учащихся.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников, каждая образовательная область была представлена предметами федерального, регионального и школьного компонентов.

Для сохранения единого образовательного пространства и обеспечения преемственности, преподавание в ОУ велось по учебникам, соответствующим Федеральному перечню допущенных и рекомендованных учебников и учебных изданий на 2015-2016 учебный год.

**Кадровый состав**

Педагогический коллектив школы насчитывал 22 педагогических работника.

Профессиональный уровень педагогических работников: первая категория - 19 педагогов – 86,3%; соответствие занимаемой должности - 3 – 13,6%.

Из них:

- 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог;

- начальное общее образование – 4 учителя из них:3 учитель - 75% имеет высшее образование; 2 - 50% - 1 кв. категория;

- основное общее образование и среднее общее образование – из 18 учителей - 15 учителей - 83.3% высшее образование; 16 – 88,8% - 1 кв. категория;

9 человек (41%) – отмечены ведомственными наградами в сфере образования и науки:

-1 человек (4,5%) - имеет звание «Отличник просвещения РСФСР»;

- 3 человека (13,6%) - имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;

- 2 человека (9,1%) - награждены Почётной грамотой МО и науки Российской Федерации;

-4 человека (18%) – награждены Почетной грамотой МО Иркутской области;

-2 человека (9,1%) получили Благодарность МО Иркутской области.

Педагогический коллектив работает по программе развития школы, которая предусматривает поэтапную реализацию проекта, определяет стратегию развития школы и действия по ее реализации. В ней отражены тенденции развития школы с учетом ее социума и главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, родительской общественности и социальных партнеров школы.

Обучение ведется в две смены. Школа работает в режиме шестидневной учебной недели (кроме 1-ого класса, который занимается в режиме пятидневной недели). Учебные занятия начинаются в 8.30. В режим работы школы включены перемены.

Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут, 2-11 классы – 45 минут. Во второй половине дня проводятся факультативные занятия для учащихся и кружки.

Школа осуществляет обучение в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (срок обучения 4 года);

II ступень – основное общее образование (срок обучения 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (срок обучения 2 года).

**Расписание**

Расписание уроков строилось с учетом дневной, недельной кривой, умственной работоспособности учащихся и максимально допустимой учебной нагрузки школьников.

***Учебная нагрузка школьников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1класс | 2класс | 3класс | 4класс | 5класс | 6класс | 7класс | 8класс | 9класс | 10класс | 11класс |
| 22 | 23 | 21 | 22 | 29 | 45 | 42 | 36 | 36 | 40 | 46 |
| 24 | 23 | 27 | 30 | 36 | 47 | 44 | 42 | 43 | 44 | 45 |
| 24 | 25 | 33 | 27 | 36 | 47 | 43 | 43 | 49 | 49 | 53 |
| 21 | 24 | 23 | 27 | 36 | 48 | 38 | 45 | 44 | 48 | 42 |
| 20 | 21 | 17 | 18 | 35 | 46 | 35 | 41 | 40 | 46 | 41 |
|  | 21 | 16 | 17 | 24 | 28 | 31 | 26 | 37 | 35 | 30 |

***Особенности обучения на 1 уровне***

(начальное общее образование)

Для 1 класса в соответствии с САНПиН 2.4.22821-10была предусмотрена 5-дневная неделя при 35-минутной продолжительности урока и максимально-допустимой недельной нагрузке - 21 час. Во 2-4 классах максимально допустимая недельная нагрузка - 26 часов при 6-дневной неделе и 40-минутной продолжительности урока. Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, во 2-4 классах – не менее 34 недель.

Учебный план, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана составляет 80%, а часть формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей). С учетом этого во 2-4 классах включены: в предметную область «Филология» - факультативный курс «Бурятский язык», с целью обеспечения этнокультурных интересов обучающихся; в предметную область «Математика и информатика» - учебный предмет «Информатика в играх и задачах», с целью воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, предполагающегося при реализации системно–деятельностного подхода. В предметную область «Математика и информатика» включен факультативный курс «Математика в играх и задачах» в 3 классе с целью повышения мотивации к предмету, развития математического образа мышления и интеллектуальных возможностей учащихся.

Во 2 классе в предметную область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» включен факультативный курс «Я - исследователь» с целью познавательного развития обучающихся обеспечения преемственности начального общего и основного общего (п.7 ФГОС НОО) в части формирования умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности. В 4 классе введен комплексный учебный курс ОРКСЭ – один из его модулей «Основы светской этики» на основании письма Министерства образования Иркутской области от14.11.2011г. №55 – 37-37-32/12 «О введении комплексного учебного курса ОРКСЭ в 2012-2013 учебном году», согласно выбора модуля обучающимися и их родителями (законными представителями).

***Особенности обучения на II ступени обучения***

( основное общее образование)

Согласно распоряжению Правительства РФ от 07.09.2010г. №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/2015г.» режим планового введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования  (далее – ФГОС ООО, Стандарт) начинается с 01.09. 2015г. в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010) и является основанием для введения ФГОС ООО в 5-х классах.

В связи с введением  ФГОС ООО школа начинает реализовывать основную образовательную программу основного общего образования (далее –  ООП ООО), содержащую, в соответствии с требованиями Стандарта, три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Продолжительность учебного года в 5 классе – 35 недель, 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность урока 40 минут.

Для учащихся 6-х – 9-х классов предусмотрена 6- дневная рабочая неделя при 40 – минутной продолжительности урока.

В учебном плане второй ступени образовательные области представлены : "Филология" предметами "Русский язык", "Литература", "Английский язык"; "Математика" -предметами "Математика" в 6 классе, "Алгебра", "Геометрия" в 7-9 классах, "Информатика" в 6-9 классах; «Обществознание»- предметами «История», «Обществознание», «География»; «Естествознание»- «Биология», «Физика», «Химия»; «Искусство»- «Музыка», «ИЗО»; «Технология»- «Технология»; «Физическая культура»- «Физическая культура», «ОБЖ».

Усиление базового образовательного компонента производится за счет регионального и школьного компонентов:

в региональном компоненте вводятся: в образовательной траектории «Филология» предмет "Литература Восточной Сибири" в 6 классе; «Информатика»- «Информатика и ИКТ» в 6-7 классах; «Естествознание»- «География Иркутской области» в 8,9 классах; «Технология»- «Черчение» в 8,9 классах.

Компонент образовательного учреждения представлен **обязательным предметом** «Технология» в 8 классе и **предметами по выбору** (по запросу обучающихся и родителей (законных представителей)): ф/к "Бурятский язык" в 6-9-х классах по 1 часу, ф/к по русскому языку «Синтаксис. Сложное предложение» в 9 классе, «Слово и текст» в 7 классе с целью реализации в образовательном пространстве лингвистической содержательной основы, способствующей расширению знаний учащихся в этой образовательной области; «Решение текстовых задач» в 6классе, «Тождественные преобразования» в 7 классе, «Практикум по решению задач» в 8 классе, «Функционально-графические преобразования», «Решение уравнений и неравенств с параметрами» в 9 классе по математике, которые направлены на расширение математических знаний в данной образовательной области; ф/к «Решение расчетных задач по химии»- 0,5 ч. в 8классе.

***Особенности III ступени обучения***

(Среднее общее образование).

В учебном плане третьей ступени обучения на инвариантную часть выделено 56 часов, на региональный компонент – 2 ч., школьный компонент – 16ч.

Инвариантная часть представлена базовыми учебными предметами, предназначенными для завершения образования в области базовых компетенций. Их содержание определяется базовыми стандартами.

Региональный компонент 3 ступени представлен курсами по изучению историко – культурного наследия области, района, села и по психологии социальной и межкультурной компетентности: "История и культура Прибайкалья" в 11 классе, "Психология" в 10 классе.

Компонент образовательного учреждения на 3 ступени обучения представлен **обязательными предметами** «Русский язык» в 10,11 классах, «Алгебра и начала анализа» в 10 классе. Часы по предмету «Технология» в 10 классе разработаны в соответствии с программой "Технология" Симоненко В.Д. и основаны на изучение делопроизводства и основ предпринимательства, в 11классе- профессиональной подготовки учащихся «Водитель автомобиля».

**Предметы по выбору** расширяют содержание базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для успешной итоговой аттестации и более целенаправленно выбрать направление дальнейшего образования. В 10,11 классах вводятся факультативные курсы: по математике «Практикум по решению задач», «Методы решения уравнений»; физике «Физика+»; химии «Расчетные качественные задачи по химии», «Вещества и их свойства»; биологии «Генетика и селекция», истории «История мировых религий», обществознанию «Материально – духовная культура бурят», элективные курсы по биологии "Основы молекулярной биологии" и физике "Методы решения физических задач" по программе Орлова В.А., Саурова Ю.А. для реализации естественнонаучной, содержательной основы, способствующих углублению знаний в образовательных областях «Естествознание».

В целом процент выполнения учебного плана по ОУ – 99,9%, в практической части – по биологии, физике – 100%, химии – 100%.

Соблюдение нормативных требований к структуре учебного плана и в содержании его способствовало достижению школьников ОУ ФГОС НОО ОООи ФкГОС общего образования, обеспечивало право на качественное образование и готовность обучающихся использовать полученные знания , учебные умения и навыки обязательного минимума содержания для решения практических и теоретических задач и возможности продолжения в рамках реализации непрерывности образования.

Таким образом, учебный план образовательного учреждения дал возможность школе определиться в своей образовательной стратегии.

Реализация данного учебного плана обеспечивало право учащихся получить базовое образование, позволило удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные и познавательные интересы школьников.

С***емейное обучение учащихся****.*

В 2015 -2016учебном году на семейном обучении по состоянию здоровья согласно медицинским показаниям находилась 1 ученица Кондратьева А.7 классе. Обучение проводилось по учебному плану (10 часов), составленной с учетом его индивидуальных особенностей, по утвержденному расписанию учебных занятий учителями Бардахановой М.В. (математика), Мантахаевой С.В. (русский язык), Хинхаевым Б.С. (история/ обществознание интегрированно), Мантахаевым А.А. (естествознание), Буентаевым Н.В ( ИЗО интегрированно, физкультура) Ангаровой Т.В. технология. Программа обучения за год выполнена на 99%.

Обучалось по специальной коррекционной программе 8 вида 6 учащихся. Составлены индивидуальные учебные планы, разработаны рабочие программы.

**Сведения о результатах освоения общеобразовательной**

**программы выпускниками (**за три года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень реализуемой программы | 2013/2014  учебный год | | | 2014/2015 учебный год | | | 2015/2016 учебный год | | |
| всего выпускников | успеваемость | качество | всего выпускников | успеваемость | качество | всего выпускников | успеваемость | качество |
| Начальное общее образование | ***10*** | ***100*** | ***60*** | ***13*** | ***100*** | ***66.6*** | ***16*** | ***100*** | ***62,5*** |
| Основное общее образование | ***9*** | ***100*** | ***50*** | ***13*** | ***100*** | ***25*** | ***7*** | ***100*** | ***57,1*** |
| Среднее общее образование | ***7*** | ***100*** | ***28.6*** | ***8*** | ***100*** | ***25*** | ***6*** | ***100*** | ***66,6*** |

**Вывод:** качество знаний выпускников нестабильно. В 2016 году повысилось на 2 и 3 уровнях - на 22% и 41%, понизилось на 1 ступени соответственно на 4%.

**Результаты учебно-воспитательной работы за три года год отражены в таблице.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | 2014 год | 2015год | 2016год |  |  |  |
| Всего учащихся на начало года | 114 | 116 | 114 |  |  |  |
| На конец года | 113 | 117 | 116 |  |  |  |
| Подлежат аттестации | 103 | 107 | 110 |  |  |  |
| отличники | 13 | 7 | 9 |  |  |  |
| на 4 и 5 | 32 | 42 | 39 |  |  |  |
| % качества | 43.7 | 45,8 | 44,54 |  |  |  |
| с одной "3" | 8 | 5 | 4 |  |  |  |
| % с одной "3" | 7.8 | 4,3 | 3,6 |  |  |  |
| % успеваемости | 100 | 99 | 100 |  |  |  |
| Всего пропущено уроков |  |  |  |  |  |  |
| в т.ч. по болезни |  |  |  |  |  |  |
| по у/причине |  |  |  |  |  |  |
| по н/причине |  |  |  |  |  |  |

Снижение качества обучения произошло по причинам:

- Недостаточный уровень базовых знаний из-за пробелов в них;

- Бесконтрольность со стороны родителей;

- Слабой самоподготовки обучающихся;

- Недостаточное использование методов и активизации познавательной деятельности учащихся.

Контингент обучающихся в течение трех лет стабилен. Качество знаний колеблется: понизилось на 1,3% в 2015-2016г. по сравнению с 2014-2015, и составило 44,5%.

**Результаты учебной работы классных коллективов отражены в таблице.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО кл.руководителя | класс | на начало года | на конец год | "5" | "4" | "3" | "2" | одна "3" | Качество знаний 2015 | Качество знаний 2016 |
| Маточкина Г.Г. | 1 | 12 | 11 | - | - | - | - | - | - | - |
| Хинхаева В.П. | 2 | 11 | 11 | 3 | 4 | 4 | - | - | - | 63,6 |
| Басхаева Ю.А. | 3 | 8 (1 СКО) | 8 (1 СКО | 1 | 4 | 2 | - | 1 | 55,5 | 85,7 |
| Загнаева В.Б. | 4 | 16 | 16 | 2 | 7 | 5 | - | 2 | 68,5 | 62,5 |
| **итого 1 ступень** |  | **47** | **46** | **6** | **15** | **11** | **-** | **3** | **63,5** | **70,6** |
| Багаева М.Э | 5 | 13 (1 СКО) | 13 (1 СКО) | 1 | 5 | 6 | - | - | 66,6 | 50 |
| Бураева Л.Б. | 6 | 10 | 10 | - | 4 | 6 | - | - | 40 | 40 |
| Мантахаева С.В. | 7 | 12 (2 СКО) | 12 (2 СКО) | - | 2 | 7 | - | 1 | 30 | 20 |
| Хинхаев Б.С. | 8 | 9 | 10 | - | 4 | 6 | - | - | 44,4 | 40 |
| Мантахаев А.А. | 9 | 9  (2СКО | 9  (2СКО) | - | 4 | 5 | - | - | 57 | 57,1 |
| **итого 2 ступень** |  | **53** | **54** | **1** | **19** | **30** | **-** | **1** | **39,3** | **41,2** |
| Бардаханова М. В. | 10 | 8 | 10 | - | 2 | - | - | - | 27,2 | 20 |
| Иванов Д.П. | 11 | 6 | 6 | 1 | 3 | 2 | - | - | 57,1 | 66 |
| **итого 3 ступень** |  | **14** | **16** | **1** | **5** | **2** | **-** | **-** | **41,1** | **43** |
| **итого:** | 11 | **114** | **116** | **8** | **39** | **43** | **-** | **4** | **45,8** | **51,6** |

В 2015-2016 учебном году качество знаний повысилось на 30% в 3 классе (классный руководитель Басхаева Ю.А..), на 9,1% в 11 классе (классный руководитель Иванов Д.П.).

Качество знаний снизилось: на 6% в 4 классе (классный руководитель Загнаева В.Б.), на 16,6% в 5 классе (классный руководитель Багаева М.Э), на 4,4% в 8 классе (классный руководитель Хинхаев Б.С.), на 7,5% в 10 классе (классный руководитель Бардаханова М.В.). Причины снижения качества в недостаточной подготовке учащихся к урокам, низкой мотивации учащихся, бесконтрольности со стороны родителей.

Проведена определенная работа классными руководителями, Советом по профилактике правонарушений и соцпедагогом совместно с администрацией МО «Гаханское» с неблагополучными семьями: рейды на дому, индивидуальные беседы с данными учащимися и их родителями. Также проводилась целенаправленная работа с детьми и их родителями по своевременному выявлению причин пропусков, принятию мер по предупреждению их, а также контроль за соблюдением режима дня, учебной деятельностью детей.

**Анализ качества подготовки учащихся по предметам за три года**

**МОУ Гаханская СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2014г. | | 2015 г. | | 2016г | |
| Усп-ть  %, | Кач-во %, | Усп-ть  %, | Кач-во %, | Усп-ть  %, | Кач-во %, |
| Русский язык (2-4кл) | 100 | 62.2 | 96,7 | 64,9 | 100 | 73,5 |
| Русский язык 5-11 | 100 | 42.5 | 100 | 46,2 | 100 | 47,35 |
| Лит. чтение (2-4кл) | 100 | 85 | 96,7 | 67,2 | 100 | 57 |
| Литература 5-11 | 100 | 67.4 | 100 | 67,2 | 100 | 85,2 |
| Математика (2-4кл) | 100 | 68.9 | 96,7 | 69,3 | 100 | 67,6 |
| Математика | 100 | 60 | 100 | 55 | 100 | 50 |
| Алгебра | 100 | 52.3 | 100 | 50,5 | 100 | 54 |
| Геометрия | 100 | 51.5 | 100 | 50,5 | 100 | 52,1 |
| География 5-11 | 100 | 79.3 | 100 | 74,3 | 100 | 72,8 |
| Биология 5-11 | 100 | 81.4 | 100 | 81,5 | 100 | 74 |
| Физика | 100 | 55.2 | 100 | 58 | 100 | 62 |
| Химия | 100 | 55.2 | 100 | 53,6 | 100 | 70 |
| История 5-11 | 100 | 79.2 | 100 | 66,8 | 100 | 69,4 |
| Обществознание | 100 | 82.3 | 100 | 72,9 | 100 | 72 |
| Английский язык(2-4кл) | 100 | 92.2 | 100 | 80,7 | 100 | 88,2 |
| Английский язык 5-11 | 100 | 75.4 | 100 | 76,5 | 100 | 65,9 |
| Технология | 100 | 97.2 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Черчение | 100 | 69.3 | 100 | 87,5 | 100 | 100 |
| Изобразительное искусство | 100 | 98.9 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Информатика | 100 | 89 | 100 | 79 | 100 | 83,2 |
| ОБЖ | 100 | 95 | 100 | 94 | 100 | 95 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| География Иркутской области | 100 | 75.6 | 100 | 67,9 | 100 | 87,8 |
| Окружающий мир(2-4кл) | 100 | 95 | 100 | 85 | 100 | 100 |
| Природоведение | 100 | 80 | 100 | 70 | - | - |
| Литература Восточной Сибири | 100 | 93.7 | 100 | 80 | 100 | 60 |
| МХК | 100 | 92.8 | 100 | 92,9 | 100 | 80 |
| Психология | 100 | 100 | 100 | 71,4 | 100 | 90 |
| История и культура Прибайкалья | 100 | 85.7 | 100 | 100 | - | - |
| Индекс качества | 100 | 78.7 | 99,7 | 72,8 | 100 | 77 |

**Вывод:**

Индекс качества за 2015-2016 уч. г. по предметам повысился на 5.8 % по сравнению с 2014-2015 учебным годом

Основная причина низкого качества обучения – низкая мотивация, слабая подготовка отдельных учащихся, бесконтрольность со стороны родителей. Учителями проводится соответствующая работа по преодолению пробелов в знаниях с учащимися, а также работа с родителями.

По всем предметам уровень обученности выше, чем качество знаний т.к. количество пятерок, преобладает над количеством четверок. Средний балл колеблется от 3,6 до 4,9.

**Результаты ШСОКО (школьной системы оценки качества образования) и обученности МОУ Гаханская СОШ**

ШСОКО реализуется через мониторинг качества ЗУН учащихся. Педагогическая диагностика является методом изучения предпосылок, условия и результатов учебного процесса с целью улучшения его и оценки его результатов обществом. Найти «болевую точку», «прокол» в методике, и затем обнаружить причины этой «боли» и дать рекомендацию учителю как ее «лечить». Цель – проверка действенности и качества преподавания.

Формы контроля обученности по предмету в ОУ: урочные

(административные срезы - контрольные работы, тесты, зачеты), промежуточная аттестация (зимняя сессия в 9, 11 классах, переводные экзамены в 4, 8, 10 классах).

Поэтапное отслеживание результатов: констатирующий (отслеживание фактического уровня усвоения материала), формирующий (констатация изменений, анализ соответствия полученных результатов ожидаемым, выявление факторов, влияющих на результат), корректирующий (исправление недостатков).

**1 п/годие**

**Результаты контрольных работ, проведенных в ходе самообследования**

***(1 полугодие 2014-2015 уч. года)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Предмет*** | ***Учитель*** | ***Входной срез*** | ***1 ч*** | ***2 ч/ 1 полугодие*** | |
| ***Уровень образовательных программ*** | | | | | |
| ***Начальное общее образование*** | | | | | |
| 2 | Математика | Хинхаева В.П. | 100/45/3.4 | 90,/27,2/3,3 | 100/77.8/4.1 | |
|  | Русский язык | 100/55/3,5 | 100/54,5/3,7 | 100/55,5/3,6 | |
| 3 | Математика | Басхаева Ю.А | 100/50/3,8 | 100/85,7/4,1 | 85,5/57,2/4,1 | |
|  | Русский язык | 100/60/4 | 100/57,1/3,7 | 83,4/50/3,5 | |
| 4 | Математика | Загнаева В.Б. | 100/62,5/3,8 | 100/68,1/3,8 | 100/74,1/4,1 | |
|  | Русский язык | 100/62,1/3.7 | 100/56,2/3,7 | 100/80/4 | |
|  | Окр. мир | 100/62,1/3.7 | 100/100/4,2 | 100/100/4,3 | |
| ***Основное общее образование*** | | | | | |
| 5 | Математика | Бардаханова М.В | 83,3/33,3/3,3 | 91,6/50/3,5 | 80/40/3,2 | |
|  | Русский язык | Тамбалеева Н.С. | 73/63,6/3,6 | 67/58/3,2 | 64/27/3,1 | |
|  | Английский язык | Урбатова Л.С. |  | 83,4/50/3,3 | 100/66,7/3,8 | |
| 6 | Математика | Хинхаева В.Х | 80/50/3,6 | 100/50/3,7 | 67,5/40/3,6 | |
|  | Русский язык | Мантахаева С.В. |  | 77,8/11,1/2,9 |  | |
|  | Английский язык | Урбатова Л.С. |  | 100/55,6/3.6 | 100/50/3,6 | |
|  | История | Хинхаев Б.С. |  | 100/60/3,8 | 100/66,7/3,8 | |
| 7 | Математика | Бардаханова М.В. |  | 78/44,4/3,2 | 90/50/3,4 | |
|  | Русский язык | Мантахаева С.В. |  | 88,9/44,4/3,3 | 100/33,3/3,3 | |
|  | Английский язык | Урбатова Л.С. |  | 66,7/33,3/3,2 | 60/50/3,1 | |
|  | История | Хинхаев Б.С. |  | 100/55,6/3,8 | 100/100/4,6 | |
|  | Физика | Иванов Д.П. |  | 100/60/3,8 | 100/40/3,6 | |
| 8 | Математика | Бардаханова М.В. |  | 78/44,4/35 | 80/40/3,4 | |
|  | Русский язык | Тамбалеева Н.С. | 78/55,5/3,3 |  |  | |
|  | Английский язык | Хамнуева К.Р. |  | 100/55,5/3,5 | 100/66/3,8 | |
|  | История | Хинхаев Б.С. |  | 100/88,9/4,5 | 100/87,5/4,3 | |
|  | Химия | Иванова Е.С. |  |  | 100/50/3,5 | |
|  | Физика | Иванов Д.П. |  | 100/66/4 |  | |
| 9 | Математика | Бардаханова Л.С. | 83/50/3.5 | 83/57/3,8 | 100/33/3,3 | |
|  | Русский язык | Тамбалеева Н.С. | 72/43/3.1 | 100/83/4 |  | |
|  | Английский язык | Урбатова Л.С. |  | 100/66,6/4 | 100/60/4 | |
|  | История | Хинхаев Б.С. |  | 100/83,3/4,2 | 100/100/4,5 | |
|  | Физика | Иванов Д.П. |  | 100/57/4 | 100/71/4 | |
|  | | | | | |
| 10 | Алгебра и начала анализа | Бардаханова М.В. | 87,5/25/3,2 |  | 86/43/3,3 | |
|  | Русский язык | Мантахаева С.В. | 50/50/3 |  | 77,8/22,2/3 | |
|  | Английский язык | Урбатова Л.С. |  | 100/77.7/3,8 | 100/50/3,5 | |
|  | История | Хинхаев Б.С. |  | 100/100/4,6 | 100/75/4,1 | |
|  | Физика | Иванов Д.П. |  |  | 89/33/3,2 | |
|  | Химия | Иванова Е.С. |  |  | 100/28,5/3,3 | |
| 11 | Алгебра и начала анализа | Хинхаева В.Х |  | 100/83/4 | 100/83/4 | |
|  | Русский язык | Мантахаева С.В. |  |  | 100/50/3,8 | |
|  | Английский язык | Урбатова Л.С. |  | 100/66,7/4 | 100/100/4.2 | |
|  | История | Хинхаев Б.С. |  | 100/100/4,8 | 100/100/4,5 | |

**Вывод:** Мониторинг качества образования за 1 полугодие выявил пробелы в знаниях учащихся и недочеты в работе учителей. По результатам контрольных срезов прослеживаются классы с недостаточным и низким показателем качества знаний: по русскому языку 5,8 кл (Тамбалеева Н.С.), 6 кл. (Мантахаева С.В.); по математике 5,7,8,10 кл (Бардаханова М.В.), 9кл (Бардаханова Л.С.); по физике 10 кл. (Иванов Д.П.); по английскому языку 7 кл. (Урбатова Л.С.); по химии8, 10, кл. (Иванова Е.С).

***(2 полугодие 2015-2016 уч. года)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Кл*** | ***Предмет*** | ***3 четверть*** | ***4 четверть*** | ***годовые*** |
| 1 | Комплексная работа |  |  | 100/80/3.9 |
| 2 | Математика | 100/50/3,9 | 100/50/3,9 | 100/70/4 |
|  | Русский язык | 100/63,6/4 | 100/72,7/4,5 | 90/40/3,4 |
| 3 | Математика | 100/71,2/4,1 | 100/85,8/4,4 | 100/85,8/4,4 |
|  | Русский язык | 100/57,2/3.8 | 100/50/3,5 | 100/85,7/4.1 |
| 4 | Русский язык | 100/68,7/3,6 | 100/87,5/4,1 | **ВПР 100/93,3/4,4** |
|  | Математика | 100/68,7/3,6 | 100/75/3,8 | **ВПР 100/81,2/4,2** |
|  | Окружающий мир |  |  | **ВПР 100/68,7/3.8** |
| 5 | Математика | 81,8/36,4/3,2 | 91,6/41,6/3,5 | 81,8/36,4/3,3 |
|  | Русский язык | 73/72/3,4 | 80/60/3,4 | 80/20/2,8 |
|  | Английский язык | 100/45,5/3,6 | 91,7/58,3/3,5 |  |
| 6 | Математика | 100/55,5/3,7 | 100/40/3,6 | 100/40/3,6 |
|  | Русский язык | 90/30/3,2 |  | 80/20/2,8 |
|  | Английский язык | 100/66,7/3,8 | 90/60/3,7 |  |
|  | История | 100/66,7/3,9 | 100/88,9/4,1 |  |
| 7 | Математика | 80/50/3,3 | 78/55.5/3,4 | 78/55.5/3,4 |
|  | Русский язык |  | 100/22,2/3 |  |
|  | Английский язык | 100/30/3,3 | 90/80/3,7 |  |
|  | История | 100/100/4,2 | 100/80/3,9 |  |
| 8 | Математика | 70/40/3,1 | 80/30/3,1 | 90/40/3.3 |
|  | Русский язык | 80/40/3.2 | 100/60/3,6 |  |
|  | Английский язык | 100/90/4 | 100/80/4 | 100/80/4 |
|  | Физика | 100/70/4 |  |  |
|  | История | 100/90/4,4 | 100/90/4,8 |  |
|  | Химия |  |  | 90/90/4 |
| 9 | Математика | 70/40/3,1 |  |  |
|  | Английский язык | 100/57,1/3,9 | 100/71,4/4,3 |  |
|  | Физика | 100/71/4 | 100/71/4 | 100/71/4 |
|  | История | 100/71,4/3,7 | 100/71,4/3,7 |  |
|  | Химия |  |  | 100/57,1/3,7 |
| 10 | Алгебра и начала анализа |  | 100/40/3,4 | 88,8/44,4/3,4 |
|  | Русский язык | 70/20/3,1 |  |  |
|  | Английский язык | 100/55,6/3,7 | 100/90/4,1 |  |
|  | Физика |  |  | 100/37/3,1 |
|  | Химия |  |  | 88/28/2,6 |
|  | История |  | 100/75/4,1 |  |
| 11 | Русский язык | 100/33,3/3,5 |  |  |
|  | Английский язык | 100/83,3/4 | 100/100/4,5 |  |
|  | Математика |  | 100/83,3/4.1 | 100/83,3/4.1 |
|  | Химия |  |  | 100/100/4,2 |
|  | История |  | 100/100/4,5 |  |

**Вывод:** Мониторинг качества образования за 2 полугодие и год выявил пробелы в знаниях учащихся и недочеты в работе учителей. По результатам контрольных срезов прослеживаются классы с недостаточным и низким показателем качества знаний: по русскому языку в 6,10 классе (Мантахаева С.В.); по русскому языку в 5 классе (Тамбалеева Н.С.); по математике в 5, 7, 8 классах (Бардаханова М.В.), в 9 классе (Барадаханова Л.С.).

**Проблемы:** Отсутствие контроля со стороны родителей влечет низкую мотивацию к процессу обучения в школе. Недостаточно: сформированы внутренняя организованность и учебная самостоятельность; развиты интеллектуальные качества у отдельных учащихся.

**Пути решения:** По результатам и анализам мониторинга учителями, классными руководителями, социально-педагогической службой провести индивидуальную работу с учащимися и их родителями по улучшению качества обучения.

1. Эффективное использование методов и форм по развитию математического, логического мышления, языковой грамотности, познавательных интересов, а также тестовых технологий при выполнении тренировочных работ для отработки технологии выполнения заданий в формате ГИА.

2. Индивидуальная подготовка обучающихся, выполнивших работу на низком уровне в режиме дополнительных занятий, консультаций.

3. Работа с семьей (индивидуальное собеседование, консультация и др.).

**Результаты мониторинговых исследований уровня**

**учебных достижений обучающихся**

**(Минобр. Иркутской области) 2015-2016 уч. год**

**Математика. Учитель Бардаханова Л.С.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  обучающихся 9 классов | Кол-во  уч-ков мон-га | сумма первич. баллов | Кол-во  уч-ков  мон-га,  не преодолевших мин. порог | средний первичный балл модуль "Алгебра" | средний первичный балл модуль "Геометрия" | средний первичный балл модуль "Реальная математика" | средний первичный балл за работу |
| 9 (2 по СКО 8 вида) | 7 | 96 | 1 | 7,14 | 3,14 | 3,4 | 13,70 |

**Русский язык. Учитель Тамбалеева Н.С.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  Обуч-ся 9 классов | Кол-во  Уч-ков мон-га | сумма первичных баллов | Кол-во  Уч-ков мон-га,  не преодолевших минимальный порог | средний первичный балл за работу |
| 9 (2 по СКО 8 вида) | 7 | 181 | 0 | 25,9 |

**Математика Учитель Хинхаева В.Х.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| количество  обучающихся 11 классов | количество  участников мониторинга | сумма первичных баллов | Кол-во  участников мон-га,  не преодолевших минимальный порог | средний первичный балл |
| 6 | 6 | 59 | 0 | 9,8 |

**Вывод**: результаты мониторинга показали недостаточный уровень учебных достижений по математике в 9 классе. Учителю наметить пути по улучшению качества обученности, в частности уделить внимание на индивидуальную работу с учащимися с низкой учебной мотивацией, повторить проблемные разделы, отрабатывать тестовые технологии.

**Качество подготовки выпускников**

**Контингент выпускников по годам и ступеням обучения**

(за три года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения | Количество выпускников (на конец каждого учебного года) | | |
| 2013/2014  учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год |
| Начальное общее  образование  всего выпускников: | 10 | 13 | 16 |
| - из них: |  |  |  |
| 4 | 10 | 13 | 16 |
| Основное общее образование  всего выпускников: | 9 | 13 | 9 (2) |
| -из них: |  |  |  |
| 9 | 9 | 13 | 9 (2) |
| Среднее общее образование  всего выпускников: | 7 | 8 | 6 |
| -из них: |  |  |  |
| 11 | 7 | 8 | 6 |

**Результаты тренировочного тестирования выпускников 9, 11 классов МОУ Гаханская СОШ 2015-2016 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **предмет** | **класс** | **учитель** | **Всего выпол-няло** | **Первич балл мин/макс** | **Не преодолели порог** |
| 01.12.2015 | Русский язык | 9 | Тамбалеева Н.С. | 7 | 10/28 | 1 |
| 01.12.2015 | Математика | 9 | Бардаханова Л.С. | 7 |  | 2 |
| 01.12.2015 | Обществознание | 9 | Хинхаев Б.С. | 5 | 10/15 | 3 |
| 01.12.2015 | История | 9 | 2 | 13/15 |  |
| 01.12.2015 | География | 9 | Мантахаев А.А. | 3 | 13/23 |  |
| 01.12.2015 | Биология | 9 | 2 | 16/26 |  |
| 01.12.2015 | Химия | 9 | Иванова Е.С. | 2 | 11/13 |  |
| 01.12.2015 | Русский язык | 11 | Мантахаева С.В. | 6 | 21/52 |  |
| 01.12.2015 | Математика профиль | 11 | Хинхаева В.Х. | 6 | 5/14 |  |
| 01.12.2015 | Математика база | 11 | Хинхаева В.Х. | 1 | 8 |  |
| 01.12.2015 | История | 11 | Хинхаев Б.С. | 5 | 11/36 | 1 |
| 01.12.2015 | Обществознание | 11 | 6 | 9/37 | 1 |
| 01.12.2015 | География | 11 | Мантахаев А.А. | 1 | 29 |  |
| 01.12.2015 | Физика | 11 | Иванов Д.П. | 4 | 17/23 |  |

**Цель:** оценка уровня подготовленности по предметам, предотвращение

возможных ошибок на этапе ГИА.

**Вывод**: результаты диагностического тестирования показали недостаточный уровень подготовленности к ГИА выпускников в 9 классе по русскому языку, математике, обществозанию; в 11 классе по истории, обществознанию.

Вышеуказанным учителям Тамбалеевой Н.С, Бардахановой Л.С., Хинхаеву Б.С. наметить пути по предотвращению возможных ошибок в ходе ГИА, для чего уделить внимание на:

- консультативную работу с учащимися;

- отрабатывать тестовые технологии, используя КИМы официального разработчика ФИПИ по ГИА-9 и ЕГЭ с учетом изучения учебной программы и в соответствии со структурой и содержанием ГИА выпускников 2016 года.

**Результаты единого государственного экзамена** (за три года)

**2013 – 2014 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  предмет | Кол-во участников | % от общего кол-ва | Кол-во набравших минималь-ное и более кол-во баллов | %  набравшихминималь-ное и более кол-во баллов | Средн. показ. по ОУ | Средн. показ. по  МО | Средний региональ-ный показательпо виду ОУ |
| русский язык | 7 | 100 | 7 | 100 | 54 |  |  |
| математика | 7 | 100 | 7 | 100 | 42 |  |  |
| биология | 1 | 14.3 | 1 | 100 | 41 |  |  |
| **история** | **4** | **57.1** | **2** | **50** | **32** |  |  |
| **обществознание** | **6** | **85.7** | **5** | **83.3** | **40.2** |  |  |
| физика | 2 | 28.6 | 2 | 100 | 38 |  |  |
| **химия** | **1** | **14.3** | **0** | **0** | **17** |  |  |

**2014 – 2015 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  предмет | Кол-во участников | % от общего кол-ва | Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов | % набравших минималь-ное и более кол-во баллов | Средн. показ. по ОУ | Средн. показ. по МО | Средний региональ-ный показатель по виду ОУ |
| русский язык | 8 | 100 | 8 | 100 | 58 |  |  |
| математика(базовый) | 5 | 62.5 | 5 | 100 | 3.2 |  |  |
| **математика (профильный)** | **8** | **100** | **7** | **87.5** | **46** |  |  |
| география | 1 | 12.5 | 1 | 100 | 58 |  |  |
| биология | 1 | 12.5 | 1 | 100 | 39 |  |  |
| **история** | **5** | **62.5** | **3** | **60** | **32** |  |  |
| **обществознание** | **8** | **100** | **4** | **50** | **40** |  |  |
| физика | 6 | 75 | 6 | 100 | 45 |  |  |

**2015 - 2016 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  предмет | Кол-во участников | % от общего кол-ва | Кол-во набравших минималь-ное и более кол-во баллов | % набравших минималь-ное и более кол-во баллов | Средн. показ. по ОУ | Средн. показ. по  МО | Средний региональ-ный показательпо виду ОУ |
| русский язык | 6 | 100 | 6 | 100 | 71 |  |  |
| Математика профильный | 6 | 100 | 6 | 100 | 60 |  |  |
| Математика базовый | 5 | 100 | 5 | 100 | 4 |  |  |
| история | 5 | 83,3 | 5 | 100 | 50 |  |  |
| **обществознание** | **6** | **100** | **5** | **83,3** | **52** |  |  |
| физика | 4 | 66,6 | 4 | 100 | 50 |  |  |
| химия | 1 | 16,6 | 1 | 100 | 52 |  |  |
| география | 1 | 16,6 | 1 | 100 | 65 |  |  |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования в новой форме**

**2013 - 2014 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  предмет | Кол-во выпускников | Кол-во участников | %  успевае-мости | %  качества | Средн. показ. по  МО | | Средний региональный показательпо виду ОУ | |
| русский яз. | 8 | 8 | 100 | 75 |  |  |  |  |
| **математика** | **8** | **8** | **87.5** | **50** |  |  |  |  |

**2014 - 2015 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  предмет | Кол-во выпускников | Кол-во участников | %  успевае-мости | %  качества | Средн. показ. по  МО | | Средний региональный показатель по виду ОУ | |
| русский яз. | 13(1 СКО 8) | 12 | 100 | 50 |  |  |  |  |
| математика | 13(1 СКО 8) | 12 | 100 | 33.3 |  |  |  |  |
| **обществознание** | **13(1 СКО 8)** | **3** | **66.7** | **66.7** |  |  |  |  |

**2015- 2016 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  предмет | Кол-во выпускников | Кол-во участников | %  успеваемости | %  качества | Средний показатель  по МО | | Средний региональный показатель по виду ОУ | |
| русский язык | 9 | 7 | 100 | 71,4 |  |  |  |  |
| математика | 9 | 7 | 100 | 85,7 |  |  |  |  |
| **история** | **9** | **1** | **0** | **0** |  |  |  |  |
| обществознание | 9 | 5 | 100 | 0 |  |  |  |  |
| физика | 7 | 1 | 100 | 100 |  |  |  |  |
| химия | 7 | 2 | 100 | 100 |  |  |  |  |
| география | 9 | 3 | 100 | 100 |  |  |  |  |
| биология | 9 | 2 | 100 | 50 |  |  |  |  |

**Выводы по ЕГЭ, ОГЭ:**

1.По сравнению с прошлым учебным годом результаты ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию улучшились. На ОГЭ не преодолели: 1 выпускница по истории Майкова И (учитель Хинхаев Б.С).

2. В 2016 году на ЕГЭ не преодолели минимальный порог: по обществознанию1 выпускник Багаев Василий. В целом средний показатель по ОУ повысился по сравнению с прошлым годом по всем предметам.

3. По окончании среднего общего образования одна ученица награждена золотой медалью «За успехи в учебе».

**В соответствии с планом работы на 2015-2016 учебный год методическая работа проводилась по следующим направлениям:**

-Работа с одаренными детьми.

-Работа с кадрами. Повышение квалификации.

-Работа методических объединений.

**Работа с одаренными детьми**

Работа в данном направлении проводится по программе «Работа с одаренными детьми», с целью выявления, обучения, воспитания и поддержки одаренных детей. Задачами являются:

- создать условия для развития и реализации потенциальных способностей ОД;

- повысить квалификацию учителей, работающих с ОД;

- организовать талантливых и способных детей в мероприятиях для повышения их социального статуса.

Участие в мероприятиях разного уровня исходит из социального заказа родителей, заинтересованных в получении детьми достойного образования, обеспечивающего развитие и саморазвитие одаренного ребенка.

Повышение квалификации педагогов по работе с ОД осуществляется в различных формах: семинары, конкурсы, конференции, работа педагогов по теме самообразования.

При работе с одаренными детьми применяются разнообразные формы урочной внеурочной деятельности:

-групповые занятия с одаренными учащимися

-кружки, секции по интересам;

-конкурсы;

-факультативные курсы по выбору;

-участие в олимпиадах и др ;

-исследовательская деятельность и участие в НПК.

Наиболее эффективной формой содержательной работы с одаренными детьми является индивидуальная и групповая работа с использованием различных методов.

В школе есть немало детей, умеющих мыслить нестандартно, имеющих способность классифицировать информацию и опыт, широко использовать накопленные знания, способных к творческой деятельности. А творческая деятельность человека, как правило, обусловлена теми способностями, которые формируются уже в раннем возрасте и которые нужно развивать в школьные годы. Поэтому очень важно вовремя выявить таких детей, которые хотят знать больше и наиболее полно раскрыть их способности. С этой целью проводятся в ОУ интеллектуальные марафоны, предметные олимпиады, всевозможные конкурсы, научно-практические конференции.

Работа с учащимися 1-11 классов проводится в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Научно-познавательное направление | Кружок «В мире слов»  Кружок «Юные инспектора движения»  Кружок «Экологический»  Кружок «Малая академия наук» |
| Спортивно-оздоровительное направление | «Грамотейка в школе Здоровья»  «Шашко-шахматный клуб»  Спортивно – оздоровительный кружок |
| Туристско-краеведческое направление | Кружок «Краеведение»  Кружок «Патриот» |
| Художественно-эстетическое направление | Кружок «Вокальный»  Кружок «Юный художник» |

Обучающиеся 2-11 классов изучают факультативные и элективные курсы в рамках школьного компонента, что позволяет совершенствовать свои знания в определённой области науки, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки проектно-исследовательской деятельности под руководством педагогов.

С целью создание условий для выявления и развития одаренности учащихся поставлены задачи:

-активизация учебно-познавательной деятельности учащихся по всем учебным дисциплинам;

-выявление учащихся склонных проектно-исследовательской, творческой деятельности;

-создание условий для участия гимназистов в муниципальных, региональных, российских научно-практических конференциях.

Результативность участия талантливых детей» подтверждается данными об участии в фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня.

Ежегодно МОУ Гаханская СОШ участвует во Всероссийской олимпиаде школьников

**Муниципальный уровень**

Всероссийская олимпиада муниципального уровня

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во призовых мест | 1 место | 2 место | 3 место |
| 2013-2014 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 2014-2015 | 2 |  | 1 | 1 |
| 2015-2016 | 3 | 1 |  | 2 |

**Региональный уровень**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во участников | Кол-во призовых мест |
| 2013-2014 | 1 |  |
| 2014-2015 | 1 | - |
| 2015-2016 | 1 | - |

**Результаты конкурсов, фестивалей**

Муниципальный уровень

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный год | ФИ | Название | Место | Учитель |
|  | 2013-2014 | Егдаева Катя | Краеведческие чтения, посвященные 155-летию М.Н. Хангалову номинация «Историческое наследие» | 3 |  |
|  |  | Шобоева Валерия |  |
|  |  | Команда | «Брейн-ринг» | сертификат |  |
|  |  | Михаханов Алеша | «Боевая слава России» | диплом |  |
|  |  | Хамнуев Матвей |  |
|  |  | Алдарова Вика |  |
|  |  | Буинов Тимур |  |
|  |  | Багаева Анна | «Язык – душа народа» | сертификат |  |
|  |  | Сайфулоева Галя | Муниципальный конкурс «Лидер ученического самоуправления» | диплом |  |
|  |  | Бураев Булат | Общероссийский конкурс «Логические мышление 2013» | 12 диплом эксперта логического мышления |  |
|  |  | Никитина Алена | Всероссийский конкурс «Британский бульдог» | 3 место |  |
|  | 2014-2015 | Басхаева Диана, Степанова Лена (5 класс) | Районный конкурс «Боевая слава России» | 3 место |  |
|  |  | Ханхаев Андрей, Шодорова Настя (6 класс) | Районный конкурс «Боевая слава России» | 3 место |  |
|  |  | Команда | Брейн-ринг | 1 место |  |
|  |  | Учащиеся 10 класса | «Платок Победы» | диплом |  |
|  |  | Маглаев Андрей | Районный конкурс чтецов «Сильна Россия сыновьями» | 3 место |  |
|  |  | Савинова Анастасия | НПК «Люди бессмертного подвига» | Диплом в номинации «За лучшее представление исследовательской работы» |  |
|  |  | Бураева Женя | Районный конкурс «Ученик года» | 2 место |  |
|  |  | Васильева Анжелика | Окружной конкурс «Новогоднее чудо» | 3 место |  |
|  |  | Ханхараева Таня,  Никитина Алена | Районный конкурс «Зеркало природы» | 1 место |  |
|  |  | Ангарова Катя,  Ханхараева Лиля | Районный конкурс «Зеркало природы» | Грамота (Лаурет) |  |
|  |  | Команда | Лыжные гонки | 3 место |  |
|  |  | Команда | Волейбол (юноши) | 1 место |  |
|  |  | Команда | Волейбол (девушки) | 1 место |  |
|  |  | Команда | КВН | участники |  |
| **2015-2016** | 11к | Бураева Евгения | Районная заочная конференция «Люди бессмертного подвига» | 3 место |  |
|  | 7к | Шодорова Анастасия | Районная заочная конференция «Люди бессмертного подвига» | 3 место |  |
|  | 9к | Савинова Анастасия | Районная заочная конференция «Люди бессмертного подвига» | 3 место |  |
|  | 11кл | Бахрушкин Игорь | «Эрудит» окружной интеллектуальный конкурс посвещен 355летию г.Иркутска | Участник |  |
|  | 7кл | Ханхаев Андрей | «Эрудит» окружной интеллектуальный конкурс посвещен 355летию г.Иркутска | 3 место |  |
|  | 9к | Майкова Индира | Выразительное чтение | участники |  |
|  | 8к | Хамнуев Матвей | Выразительное чтение | участники |  |
|  |  | Команда | Лыжные гонки | 3 место |  |
|  |  | команда | Легкая атлетика | 3 место |  |
|  |  | Команда | Волейбол (юноши) | 1 место |  |
|  |  | Команда | Волейбол (девушки) |  |
|  |  | Команда | КВН | участники |  |

Региональный уровень

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015 | Учащиеся | Конкурс сочинений «По праву памяти» | сертификаты |

**Всероссийский и Международный уровни**

Ежегодно учащиеся МОУ Гаханская СОШ принимают активное участие в международных и всероссийских дистанционных интеллектуальных соревнованиях: имеют достойные результаты для Портфолио:

**2013-2014 учебный год:**

«Русский медвежонок» - 48

«Британский бульдог»- 30

Общероссийский конкурс «Логические мышление 2013» (Институт развития школьного образования г. Калининград) – 27

**2014-2015 учебный год:**

«Русский медвежонок» - 54

«Кенгуру» - 44

**2015-2016 учебный год:**

«Мультитест» -102

«Кенгуру» -57

Всероссийском конкурсе по русскому языку и литературе «Родное слово» организованном ЦДО «Отличник» совместно с УрГПУ г. Екатеринбург. - 30

Международный игра-конкурс «Русский медвежонок»-54

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО | Название конкурса | место |
| 1кл | Урбатов Сергей | Мудрый Филин дистанционная олимпиада по русскому языку | 3 место в стране |
| 1кл | Басхаев Влад | Диплом 3 место по школе |
| 1кл | Бурюнаев Никита | Диплом 3 место по школе |
| 1кл | Маточкин Артем | сертификат |
| 1кл | Михаханов Дима | сертификат |
| 2кл | Болтаева Алина | сертификат |
| 3 кл | Басхаев Артем | Диплом 1 место по школе |
| Маточкин Виталий | Диплом 3 место по школе |
| Ботороев Кирилл | сертификат |
| Бураева Виолетта | сертификат |
| Хамнуева Раджана | сертификат |
| Буинов Артур | сертификат |
| 3к | Бураева Евгения | Всероссийская дистанционная олимпиада по литературе «Юный литературовед» | III (среди 3кл) 74балл |
| 3к | Маточкин Виталий | III (среди 3кл) 72балл |
| 3к | Хамнуева Раджана | Участник 68балл |
| 4к | Маточкина Светлана | III (среди 4кл) 71балл |
| 4к | Александров Михаил | Всероссийский дистанционный конкурс поделок «Осенний сувенир» | Участник 68балл |
| 4к | Дамбаев Никита | III 71балл |
| 11к | Бураева Евгения | 2 Ежегодный Всероссийский дистанционный поэтический конкурс «Мои вредные советы» (ИЦИГР «Перспектива») | III |

Учащиеся школы принимают ежегодно активное участие в спортивных соревнованиях по волейболу, борьбе, шашкам, легкой атлетике, баскетболу, лыжам, настольному теннису, где занимают призовые места. Так же в командных играх, соревнованиях и слетах муниципального и регионального уровня «А, ну-ка, парни», «Зарница», «Слет дружин юных пожарных».

Педагоги вносят определенный вклад в развитие интеллектуального, культурного и физического развития личности.

Анализ работы: 1) выявил сильные и слабые стороны:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны**  Заинтересованность родителей в воспитании высокоинтеллектуальной личности;  Высокий потенциал обучающихся;  Профессиональное мастерство педагогов. | **Слабые стороны**  Недостаточное оснащение школьных лабораторий, отсутствие отраслевых предприятий для проведения экспериментальной части исследовательской работы; |

2) выявлены возможные риски

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;

- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приводит к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

3) свидетельствует об эффективности выбранной формы работы с одаренными детьми:

1. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

2. Повышение уровня владения учащимися общепредметными и социальными компетенциями.

3. Повышение уровня индивидуальных достижений в образовательных областях в соответствии с развитыми способностями.

4. Достижение конкретных результатов, достойных для пополнения портфолио учащихся и учителя.

5. Удовлетворенность учащихся своей деятельностью.

6. Повышение социального престижа школы.

**Работа с педкадрами.**

**Цель анализа:** выявление влияния повышения квалификации, педагогического мастерства на результативность УВП.

Данное направление в работе школы было подчинено достижению следующих целей:

-Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности;

-Преодоление затруднений в работе учителя;

-Успешное профессиональное становление молодого учителя;

-Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников;

-Обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов;

-Практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов.

Самообразование педагогов организуется систематически и целенаправленно. 21 педагог самостоятельно повышают свою квалификацию, работая над методической темой. Выбор темы самообразования ведется на основе диагностики педагогических затруднений, промежуточные результаты представляются и оцениваются на заседаниях методических объединений.

Каждым учителем составлен план самообразования, сформулированы цель, задачи, способы, формы и планируемый результат.

В этих планах повышение квалификации запланировано через:

- курсовую переподготовку;

-посещение уроков, семинаров, педчтений, конференций, форумов ОУ, района, региона, других регионов в рамках взаимообмена опытом;

-разработку индивидуальной темы, методического комплекса, дидактического пособия;

- в рамках передачи ППО:

-проведение мастер-классов для коллег;

-выступление с докладом на педсоветах, педчтениях, семинарах, конференциях, форуме и др. в рамках аттестации и передачи ППО.

Индивидуальные формы повышения квалификации помогают не только профессиональному, но и общекультурному развитию педагога.

*Темы самообразования учителей*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Тема | Срок |
| 1 | Бардаханова М.В. | Системно-деятельностный подход в обучении математики | 2013-2018 |
| 2 | Басхаева Ю.А. | Формирование УУД на уроках литературного чтения | 2015-2018 |
| 3 | Загнаева В.Б. | Духовно-нравственное воспитание младших школьников | 2013-2018 |
| 4 | Иванов Д.П. | Подготовка выпускников к итоговой аттестации | 2014-2017 |
| 5 | Иванова Е.С. | Исследование современных образовательных технологий | 2013-2018 |
| 6 | Мантахаев А.А. | Экологическое воспитание на уроках географии и биологии | 2013-2016 |
| 7 | Мантахаева С.В. | Преподавание русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО второго поколения | 2014-2019 |
| 8 | Маточкина Г.Г. | Развитие проектных навыков у младших школьников | 2015-2019 |
| 9 | Тамбалеева Н.С. | Подготовка к государственным экзаменам по русскому языку | 2013-2017 |
| 10 | Урбатова Л.С. | Формировании УУД при изучении английского языка | 2016-2018 |
| 11 | Бураева Л.Б. | Внедрение социально-педагогического мониторинга в образовательном процессе | 2013-2018 |
| 12 | Хамнуева К.Р. | Использование ИКТ на уроках английского языка | 2013-2016 |
| 13 | Хинхаев Б.С. | Применение новых образовательных технологий в преподавании истории и обществознания по ФГОС ООО | 2014-2019 |
| 14 | Хинхаева В.П. | Тестирование как одна из форм технологии оценивания планируемых результатов | 2015-2018 |
| 15 | Хинхаева В.Х. | Личностно-ориентированный подход в обучении математики | 2015-2018 |
| 16 | Шуханова А.В. | Современные подходы в обучении бурятскому языку | 2013-2017 |
| 17 | Ангарова Т.В. | Проектная деятельность на уроках технологии в рамках реализации ФГОС | 2015-2020 |
| 19 | Багаева М.Э. | Совершенствование физического воспитания при реализации ФГОС | 2013-2016 |
| 20 | Буентаев Н.В. | Информационно-коммуникативные технологии в преподавании прикладных наук | 2015-2020 |
| 21 | Хамнуев С.Г. | Интеграция теории и практики в преподавании ОБЖ | 2013-2016 |
| 22 | Бураева Л.В. | Духовно-нравственное развитие на уроках музыки | 2013-2016 |

***Повышение квалификации***

При ИИПКРО, ИРО, ИГУ и др. 15 учителей прошли плановую курсовую подготовку.

*Прохождение курсов*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Название курсов | Кол-во часов |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | Бураева Любовь Владимировна  Мантахаев Анатолий Андреевич  Урбатова Лариса Семеновна  Загнаева Вера Борисовна  Мантахаева Светлана Валерьевна  Тамбалеева Нелли Сократовна  Басхаева Юлия Аркадьевна  Шуханова Аграфена Викторовна  Бураева Лилия Борисовна | ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», «Современные информационно-коммуникационные технологии в профессионально-педагогической деятельности» | 72ч, |
| 1 | Хамнуева Клавдия Романовна | ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», «Современные информационно-коммуникационные технологии в профессионально-педагогической деятельности». | 72 ч, |
| 3 | Мантахаева Светлана Валерьевна | АНОО ДПО АОВ «Альтернатива», «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по русскому языку и литературе». | 72 ч, |
| 4 | Буентаев Николай Васильевич | АНОО ДПО АОВ «Альтернатива», 36 ч., «Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по искусству (музыка, ИЗО)». | 36ч. |
| 5 | Хамнуев Сергей Григорьевич | АНОО ДПО АОВ «Альтернатива», «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности» | 72 ч, |
| 6 | Хинхаев Борис Степанович | ФГБОУВО «БГУ» ИПК, «Преподавание истории и обществознания в основной школе в условиях перехода к ФГОС». | 72ч, |
| 7 | Загнаева Вера Борисовна | ФГБОУВО «ИГУ», «Организация и содержание образовательного процесса в основной общеобразовательной начальной школе в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС для детей с ОВЗ». | 72 ч, |
| 8 | Басхаева Юлия Аркадьевна | ФГБОУВО БГУ, «Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации в рамках реализации ФГОС» | 72ч, |
| 9 | Иванов Дмитрий Петрович | АНОО ДПО АОВ «Альтернатива», «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования по информатике» | 36 ч, |
| 11  12 | Бардаханова Людмила Сократовна  Бардаханова Марина Валерьевна | ФГБОУ ВПО БГУЭП, «Преподавание математики в условиях реализации ФГОС». | 72 ч. |
| 13 | Урбатова Лариса Семеновна | ГАУДПО «Конструирование иноязычного образовательного пространства с учетом требований ФГОС». | 72ч, |
| 14 | Мантахаев Анатолий Андреевич | ГАУ ДПО ИО «РЦМРПО», «Современные информационно-коммуникационные технологии в профессионально-педагогической деятельности». | 72 ч, |

Педагоги работали с рабочими программами по учебным предметам, э/курсам, ф/курсам, внеурочной деятельности, дополнительного образования, методическими разработками уроков, выбором УМК, пособий. 18 авторских программ по факультативным курсам получили рецензию.

За прошедшие 3 года 2 педагога стали лауреатами конкурса «Учитель года» и в конкурсе молодых руководителей «Дебют» 1 участник - лауреат конкурса. Обобщение опыта транслировалось на районном уровне. 5 учителей участвовали в научно-практической конференции педагогических работников «Инновационные технологии в реализации ФГОС дошкольного, начального и основного образования в образовательных организациях».

***Аттестация учителей***

Анализируя результаты аттестационного периода 2015 -2016 учебного года, можно сделать вывод о положительной тенденции в повышении уровня профессиональной квалификации педагогов. Успешная аттестация членов педагогического коллектива свидетельствует о том, что профессиональный уровень и результативность профессиональной деятельности отвечают общим требованиям, учителя владеют современными педагогическими технологиями. О результативности профессиональной деятельности аттестованных педагогов говорит то, что они владеют способами индивидуализации обучения, обеспечивают устойчивый результат, активизируя учебную деятельность учащихся.

Прошли аттестацию:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Бураева Лилия Борисовна | Социальный педагог | Квалификационная категория |
| 2 | Багаева Мария Эльхановна | Учитель физической культуры | первая |
| 3 | Хамнуев Сергей Григорьевич | Учитель ОБЖ | Первая |
| 4 | Буентаев Николай Васильевич | Учитель технологии | Первая |
| 5 | Мантахаев Анатолий Андреевич | Учитель географии и биологии | Первая |
| 6 | Маточкина Галина Геннадьевна | Учитель начальных классов | Первая |
| 7 | Хинхаев Борис Степанович | Учитель истории и обществознания | Первая |
| 8 | Ангарова Татьяна Васильевна | Учитель технологии | Первая |
| 9 | Бураева Любовь Владимировна | Учитель Музыки | СЗД |

Все учителя, подавшие заявку на соответствующую квалификационную категорию, успешно прошли квалификационные испытания в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям.

1 педагог обучается по заочной форме в БГУ (Буентаев Н.В., учитель технологии на спортфаке).

В рамках ОУ проведены: единый методический день и день открытых дверей «Здоровьесберегающее пространство ОО- средство воспитания и обучения детей», неделя молодых специалистов «Проектная деятельность как одно из направлений в последовательной и творческой деятельности учащихся» с целью совершенствования теоретической и практической подготовки учащихся, демонстрации профессиональных достижений через основные виды образовательной деятельности – урок, мастер-класс, внеклассное мероприятие проведены плодотворные по форме мероприятия, получившие хорошие отклики коллег. В рамках единого методдня и дня открытых дверей проведены открытые уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, круглый стол. В Неделе молодых педагогов в этом году участвовали 8 педагогов: 2 педагога со стажем более 30 лет поделились педагогическим опытом в организации проектно-исследовательской деятельности, 1 педагог со стажем 11 лет и 5молодых педагогов со стажем менее 9 лет.

Приведенная статистика свидетельствует о стремлении учителей повышать педмастерство, в то же время о несоответствии профессионального уровня отдельных педагогов школы, нежелании принимать участие в профконкурсах, конференциях, что указывает на недостаточный уровень профкомпетентности учителя.

В школе был создан ***МС,*** *целью* которого являлась координация методической работы, ее организация, учеба педкадров.

Задачами были:

1. Усиление мотивации учителей на основе инновационных педтехнологий обучения и воспитания.

2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педкадров, необходимого для успешного развития школы в соответствии с новыми требованиями ФГОС и модернизации образования.

3. Координация деятельности МО, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса.

Основные направления методической работы школы разработаны на основе предложений педагогов, системного анализа деятельности школы, отчетов о работе ШМО, материалов педсоветов.

*Основные вопросы* и содержание деятельности, которые рассматривались, заслушивались и обсуждались на заседаниях методического совета:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Утверждение состава и плана работы МС, ШМО.  Рассмотрение и согласование рабочих программ по учебным предметам, предметам школьного компонента и др. программ, планов.  Принятие, утверждение локальных актов. |
| 2 | Об организации и проведении методической недели молодых учителей «Современный урок в условиях реализации ФГОС» |
| 3 | Об итогах МЭ Всероссийской олимпиады школьников |
| 4 | Единый методдень «Здоровьесберегающее пространство ОО- средство воспитания и обучения детей» |
| 5 | Состояние подготовки к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов |
| 6 | Анализ работы и планирование методической работы ОУ на новый учебный год. |

Особое значение приобретает содержание деятельности ***школьного* *методического объединения*.** Являясь главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, объединения вносят весомый вклад в развитие методического обеспечения образовательного процесса в ОУ. Каждое из них работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

В контексте общей методической темы планомерно строили свою работу ШМО учителей *по проблемам*:

- МО учителей естественно-математического цикла «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях введения ФГОС». (рук. Бардаханова М.В)

- МО учителей гуманитарного цикла «обновление содержания и методие преподавания предметов гуманитарного цикла» (рук. Мантахаева С.В)

- МО учителей начальных классов «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС - 2)» (рук.Маточкина Г.Г.)

- МО учителей прикладных наук « Информационно-коммуникативные технологии в преподавании прикладных наук» (рук. Ангарова Т.В).

Для реализации поставленных задач работа учителей велась по следующим *направлениям и вытекающими актуальными вопросами*:

- Обеспечение обязательного минимума содержания образовательных программ;

-Изучение нормативных документов;

-Изучение и реализация ФГОС НОО;

- Совершенствование педагогического мастерства учителей и обеспечение современного уровня преподавания через внедрение образовательных технологий. Изучение и распространение ППО;

- Систематический анализ качества образования и пути его улучшения;

-Обеспечение качественной подготовки выпускников к ГИА, ЕГЭ, их результаты и вытекающие проблемы.

- Работа с одаренными детьми и др.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы.

Методическими объединениями проводились методические семинары, открытые уроки, внеклассные мероприятия (классные часы, викторины, концерты), срез знаний обучающихся по предметам, школьные олимпиады.

На заседаниях МО учителей обсуждались и текущие *вопросы:*

-анализ работы МО и ознакомление с планом работы;

-нормативно - методическое обеспечение образовательного процесса, обязательный минимум содержания образовательных программ. Выбор УМК, работа с образовательными стандартами и корректировка рабочих планов по предметам, внеурочной деятельности;

**-**результаты диагностических тестирований, мониторингов; проверка предметных и метапредметных умений и навыков

- аттестация членов ШМО и участие их в конкурсах

- самоанализ и анализ открытых уроков и мероприятий по плану ШМО:

- вопросы рациональной организации урока с позиции здоровьесбережения;

ученика

- преемственность в обучении и воспитании в начальной школе и среднем звене;

**Деятельность педсовета**

Высшей формой коллективной методической работы является педсовет.

В 2015-2016 учебном году по плану тематические педсоветы:

- Анализ работы школы за 2014– 15 учебный год, выявление текущих проблем и определение целей и задач на новый учебный год.

- "Образовательные события как условие формирования способности противостоять негативным воздействиям социальной сферы"

- "Роль внеурочной деятельности в формировании творческой активности учащихся"

- "Разнообразие образовательных технологий – важное условие эффективности современного урока"

- Педсовет о допуске к экзаменам

- Педсовет о переводе учащихся

- Педсовет об окончании школы. Также малые педсоветы по текущим вопросам («Изучение уровня преподавания в 5классе и степени адаптации учащихся к средней школе», «О допуске выпускников к итоговой аттестации» и др.).

*Предметные недели и декады* проведены в соответствии с планом, также*:*

Неделя физвоспитания и ЗОЖ

Декада естественно-математических наук (математики, ИВТ, физики, биологии, химии)

Декада гуманитарных наук (русского языка, литературы, английского языка)

Неделя военно-патриотического воспитания

Неделя социальных наук (истории, обществознания, географии, психологии)

Неделя ОБЖ и правовых знаний

Неделя психологии

Месячник по профилактике правонарушений.

Тематические дни бурятского языка

Ответственными составлены отчеты по итогам недель и декад.

*Выводы:*

В школе проведена определенная работа по выявлению и педагогической поддержке одаренных детей. Но недостаточно реализуются потенциальные способности их, и достигнутые на данное время результаты не соответствуют возможностям школы. Причиной такого положения является недостаточная системная работа учителей с учащимися по организации их во внеурочное время, отсутствие личностного подхода.

*Рекомендации:*

С этой целью каждому учителю - предметнику необходимо:

•уделить особое внимание развитию творческих проектно-исследовательских умений школьников;

• индивидуализировать процесс подготовки к олимпиадам, углубляя изучение предмета, используя возможности Интернет - ресурсов;

• формировать мотивы познавательного интереса с использованием особо актуального содержания занимательности, новизны, организацией интеллектуальных мероприятий;

• психологу проводить диагностику учебных возможностей школьников;

• систематизировать работу и изучить опыт работы передовых учителей с одаренными детьми;

**Организация ВШК**

ВШК осуществлялся планомерно, целенаправленно по разделам:

1. Контроль выполнения всеобуча

2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

3. Контроль ЗУН.

4. Контроль за ведением школьной документации.

5. Контроль за работой педкадров.

6. Контроль за состоянием воспитательной работы.

В ходе проверок использовались различные виды контроля: классно-обобщающий, фронтальный, обзорный, персональный, тематический.

На протяжении учебного года были проконтролированы запланированные вопросы по разделам ВШК. Итоги проверок заслушивались, обсуждались и принимались соответствующие решения на педсоветах, совещаниях при директоре, при завуче, заседаниях МС, МО, составлены соответствующие справки, протоколы. В соответствии с общешкольным планом администрацией школы посещены уроки и мероприятия.

*На совещаниях при директоре ОУ* обсуждались и принимались решения по следующим вопросам:

|  |
| --- |
| Расстановка кадров.  О готовности ОУ к новому учебному году (санитарно-гигиенический режим, техника безопасности, готовность учебных кабинетов)  3. Движение учащихся за лето. Об итогах комплектования 1-го, 10-го классов, обучение на дому.  4Сведения о трудоустройстве выпускников 9, 11 классов.  5. Подготовка к Дню знаний |
| Организация образовательного процесса в новом учебном году. Режим работы ОУ.  Об итогах работы на пришкольном участке.  Об укомплектованности школьной библиотеки учебной и методической литературой.  О мерах по профилактике правонарушений и преступлений. Утверждение плана работы Совета по профилактике правонарушений. |
| О состоянии школьной документации (по результатам проверки классных журналов).  О посещаемости и успеваемости учащихся , состоящих на внутришкольном учете, группы социального риска.  Об итогах школьного этапа Всероссийской Олимпиады школьников.  О состоянии школьной документации по охране труда и ТБ, пожарной безопасности.  Выполнение санитарно-гигиенических требований при организации горячего питания. |
| Об итогах классно- обобщающего контроля в 5 классе.  Посещаемость и пропуски занятий учащимися.  О состоянии классных журналов. |
| Состояние преподавания учебных предметов в 10 классе. Контроль ЗУН и оценка уровня обученности учащихся.  О состоянии внеурочной деятельности в ОУ.  Об итогах проверки рабочих тетрадей учащихся начальных классов.  Организация зимних каникул.  Утверждение графика отпусков на 2014 год. |
| О состоянии преподавания предметов физики и химии.  Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Выполнение правил СанПин, предупреждение заболеваемости учащихся.  Итоги Декад математики и гуманитарных наук. |
| Об итогах классно-обобщающего контроля в 9 классе.  Эффективность форм и методов работы классных руководителей 9-11-х классов. |
| Об итогах тематического контроля "Уровень подготовки выпускников 11 класса к ГИА"  Про горячее питание |
| Обновление содержания образования на начальной ступени обучения . Состояние реализации ФГОС.  Итоги работы ШМО прикладных предметов. |
| 1. Организация летнего отдыха учащихся.  2. Анализ сформированности ЗУН обучающихся. |

*На совещаниях при завуче* рассматривались и обсуждались следующие вопросы в соответствии с планом ВШК:

|  |
| --- |
| 1.Посещаемость занятий учащимися. Выполнение Закона РФ «Об образовании» в части посещаемости и получения обязательного образования. Персональный, наблюдение, беседа.  2.Входные контрольные срезы. Диагностика ЗУН учащихся. Срезовые работы  3.Контроль содержания рабочих программ, планов. Соответствие рабочих программ образовательным программам, требований к планированию. Просмотр, собеседование, согласование, утверждение. |
| 1.Контрольные работы за 1 четверть (3-11 кл). Анализ уровня сформированности ЗУН. Контрольные работы.  2. Итоги школьного этапа ВСОШ |
| 1. Контроль за ведением тетрадей по русскому языку и литературе в 5-11 кл. Выполнение Е.О. режима. Просмотр.  2. О работе социального педагога. Анализ работы за 1 четверть. Персональный. |
| 1.Контроль за ведением дневников (2-11 кл). Выполнение единых требований. Проверка  2. Итоги муниципального этапа ВСОШ |
| 1.Итоги промежуточной аттестации (9-11 кл). Анализ качества обучения.  Административный.  3. О результатах внеурочной деятельности. Состояние внеурочной деятельности. Фронтальный. |
| 1.Контроль техники чтения, грамотного письма, вычислительных навыков (2-7 кл). Выявление уровня сформированности умений и навыков. Срезы.  2. Состояние преподавания предметов школьного компонента в 2,3,5-11кл. Контроль состояния преподавания, выполнение программного материала. Административный.  3. Фронтальный контроль работы классных руководителей по формированию духовно-нравственной культуры у учащихся |
| 1.Контроль ЗУН учащихся за 3 четверть (2-9 кл). Мониторинг ЗУН учащихся. Контрольные срезы.  2. Персональный контроль работа Хинхаевой В.П., Басхаевой Ю.А.  3. Состояние преподавания технологии, физкультуры в 5-9 кл. Анализ состояния преподавания данных предметов. Тематический.  4. Работа кружков, библиотеки (1-11 кл). Изучение состояния внеурочной деятельности. Проверка выполнения плана работы библиотекаря, организация библиотечных уроков. |
| 1.Адаптация учащихся 1 класса. Оценка адаптации учащихся. Классно-обобщающий контроль.  2.Контроль ЗУН учащихся 4 класса. Оценка подготовки выпускников начальной школы. Тестирование. |

***Выводы:***

*Достигнуты ожидаемые результаты:*

• повысились качество подготовки выпускников

• вырос уровень квалификации и информационная культура педагогов;

**.** повысился уровень работы методической службы;

**.** начато изучение и внедрение ФГОС второго поколения в образовательную деятельность ОУ на втором уровне обучения;

*Предложение:* работу школы следует признать удовлетворительной;

***В новом учебном году:***

*Цель:* продолжить работу по повышению качественного уровня образования уровня и воспитанности через внедрение образовательных технологий.

*Задачи:*

**-**продолжить работу по изучению и внедрению ФГОС НОО и ООО в ОУ.

**-**совершенствовать нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса

**-**реализовать ШСОКО.

-организовать на требуемом уровне работу школьного сайта

**-**усилить работус одаренными детьми для развития проектно-исследовательских, творческих умений.

-повышать учебную мотивацию обучающихся через внедрение современных образовательных технологий.

**-**по подготовке и успешной сдаче ЕГЭ и ГИА.

-активизировать деятельность социально-психологической службы.

**-**соблюдатьединые требования по введению школьной документации.

**-**повысить ответственность каждого учителя за результаты своей работы, распространение педагогического опыта**.**